МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ\_**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

30.06.01 Фундаментальная медицина;

**Направленность (профиль) подготовки:**

03.03.01 Физиология; 03.03.04. Клеточная биология, цитология, гистология; 14.03.03 Патологическая физиология

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

31.06.01 Клиническая медицина;

**Направленность (профиль) подготовки:**

14.01.04. Внутренние болезни; 14.01.09 Инфекционные болезни; 14.01.12. Онкология; 14.01.14. Стоматология; 14.01.17. Хирургия; 14.01.20. Анестезиология и реаниматология

14.01.02. Эндокринология; 14.01.06. Психиатрия

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

32.06.01 Медико-профилактическое дело.

**Направленность (профиль) подготовки:**

05.26.02. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (в здравоохранении); 14.02.01. Гигиена; 14.02.03. Общественное здоровье и здравоохранение

Архангельск, 2015

1. **Карта оценки компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды формируемых компетенций** | **Наименование компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Средства оценки** |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|  |  |
| *УК-1* | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Тест | Реферат,Кандидатский экзамен |
| **Уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи  | Тест |
| **Владеть** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Тест |
|  |  |  |  |  |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать методы научно-исследовательской деятельности | Тест | Реферат,Кандидатский экзамен |
| Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Тест |
| Владеть технологиями проектирования в сфере научных исследований | Тест |
|  |  |  |  |  |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов | Тест | Реферат,Кандидатский экзамен |
| Уметь следовать нормам научного сообщества при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Тест |
| Владеть навыками анализа основных методологических проблем, возникающих при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Тест |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов:**

**- ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ**

**Медицинская отрасль**

1. А.И.Полунин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.
2. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины".
3. Анализ основных методологических концепций ХХ века: диалектико-материалистической; неопозитивистской; постпозитивистской; феноменологической; исторической; постмодернистской.
4. Биопатогенные зоны и здоровье человека.
5. Биотическое, психическое и социальное в развитии человека.
6. В. Гарвей и изучение системы кровообращения.
7. Вклад Н.П.Бехтеревой в развитие учения о мозге и мышлении.
8. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.(II - середина I тысячелетия до н.э.)
9. Врачевание в Шумере. (III тысячелетие до н.э.)
10. Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.).
11. Генетика как наука. Генетика и эволюция. Проблемы современной генетики. Современное учение о геноме.
12. Генетическая инженерия: реальность, перспективы, опасения.
13. Генетические последствия загрязнения окружающей среды.
14. Геополитика, колониализм и биология.
15. Герменевтика: её метод и претензии.
16. Гигиенические традиции в Древней Индии. "Предписания Ману". Лечебницы (дхармашалы). Врачебная этика.
17. Гипотеза и теория как основные формы развития научного знания. Критерии научности.
18. Гомологические ряды наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.
19. Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.
20. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980).
21. Диалектика генезиса и функционирования научной теории.
22. Древняя Греция. Эллинистический период (Аристотель и его влияние на развитие медицины. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил и Эразистрат.
23. Жизнь и деятельность Гиппократа.
24. Жизнь после смерти?
25. Жизнь, её природа, происхождение и развитие.
26. Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение для медицины.
27. Закон отрицания отрицания , его методологическое значение для медицины.
28. Закон перехода количественных изменений в качественные, его методологическое значение для медицины.
29. Закономерности изменения длительности жизни человека: исторический анализ. Проблемы старения человека. Проблемы долголетия человека.
30. Закономерности развития экологических систем.
31. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
32. Золотой век медицинской микробиологии (Р. Кох).
33. И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд "Рефлексы головного мозга" (1863). Школа И.М.Сеченова.
34. И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова.
35. Идеалы и нормы научной деятельности.
36. Идея антропности и «принцип антропности» в истории философского и научного мышления. Основные формулировки антропного принципа сегодня. Принцип антропности и идеи синергетики.
37. Иерархические уровни строения биосферы.
38. Империя инков (XIV-ХVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.
39. Индукция и дедукция; аналогия и моделирование. Виды моделей и их роль в познании.
40. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюргкейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда.
41. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.
42. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
43. Исследования Г. Эббингауза.
44. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки.
45. Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.
46. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.
47. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональности.
48. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863).
49. Категории возможности и действительности, их значение для медицины.
50. Категории причины и следствия, их методологическое значение для медицины.
51. Категории сущности и явления, их методологическое значение для медицины.
52. Категории части и целого, системы и элемента, единичного и общего, их методологическое значение для медицины.
53. Категория необходимости и случайности, их методологическое значение для медицины.
54. Клиническая медицина Нового времени.
55. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане.
56. Концепции возникновения жизни в истории человеческого познания.
57. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы.
58. Концепции сциентизма и антисциентизма.
59. Космологическое моделирование.
60. Космопланетарный феномен человека: проблемы комплексного изучения.
61. Краткий содержательный обзор основных методологических концепций ХХ века.
62. Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.
63. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид.
64. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
65. Логотерапия В. Франкла.
66. М.Я.Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.
67. Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.
68. Медицина как предмет философского осмысления. Парадигмальный подход к болезни и здоровью.
69. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки.
70. Место и роль науки в жизни современного человека и общества.
71. Методы «преобразования»: идеализация; формализация; математизация; системно-структурный метод; мысленный эксперимент.
72. Методы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент.
73. Мировоззренческие и методологические функции философии. Значение философии для медицины.
74. Мифология и врачевание. Божества - покровители врачевания. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асуту и ашипуту.
75. Н.И.Пирогов и становление сестринского дела в России.
76. На пути к единству науки. Глобальные проблемы науки: методологический анализ.
77. Наука как социальный институт и особая область культуры. Социальные функции науки.
78. Научная проблема. Научный поиск. Познавательный цикл и его структура (можно сравнить различные методологические концепции).
79. Научное познание как социокультурный феномен.
80. Научные революции в ХХ веке.
81. Научные революции и смена типов рациональности. Исторические типы научной рациональности.
82. Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В.Ломоносов, Д.Бернули (1700-1782), П.П.Пелехин (1794-1871).
83. Новейшие научные данные о мозге и мышлении человека.
84. Ноосфера: её сущность, происхождение и развитие. Концепция ноосферы и её научный статус.
85. Норма, здоровье и болезнь в свете законов и категорий диалектики
86. Общее представление о методах научного познания и их классификации.
87. Общенаучные и частнонаучные методы познания.
88. Определение генетической роли ДНК и РНК (Т. Эвери, Дж. Мак Леод, А. Херши и др.).
89. Организационные принципы советского здравоохранения: 1. Государственный характер. 2. Профилактическое направление. 3. Участие населения в здравоохранении. 4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения.
90. Организм как самоуправляющаяся система.
91. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований аспиранта, соискателя).
92. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, З. Ваксман и др.).
93. Открытие структуры и репликации ДНК (Э. Чаргафф, Дж. Уотсон, Ф. Крик, А. Корнберг и др.).
94. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий. до н.э.).Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни.
95. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократа, возникновение первой концепции темперамента.
96. Позитивизм и неопозитивизм. Влияние позитивных идей на науку и медицину.
97. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.
98. Понятие науки. Генезис науки. Специфика науки как типа рациональности.
99. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.
100. Понятие научной рациональности. Рациональность как ценность культуры.
101. Правовые аспекты пересадки органов и тканей человека.
102. Предмет методологии науки. Основные проблемы.
103. Преемственность и возникновение нового знания в науке.
104. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
105. Природа и причины научных революций. Понятие «парадигма» (Т.Кун). Критерий смены научных парадигм.
106. Природа научной истины.
107. Проблема выбора теории в научном познании.
108. Проблема редукционизма. Редукционизм и единство знания. Интенсивные и экстенсивные процессы в развитии знания.
109. Проблема сознания в современной науке.
110. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера.
111. Проблема управления развитием современной науки и наукоемких технологий.
112. Проблема человека в современной науке.
113. Проблемы этнологии и теория пассионарности Л.Н.Гумилёва.
114. Психоанализ З. Фрейда.
115. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.
116. Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.
117. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.
118. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.
119. Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства).
120. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Вклад философии и медицины в решение этой проблемы.
121. Расшифровка генетического кода (Э. Ниренберг, Дж. Матей и др.).
122. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины (предполисный, полисный и классический периоды).
123. Роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в медицине.
124. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах.
125. Роль наследственности и среды в формировании и развитии человеческой индивидуальности.
126. Российские лекари. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча (1476); Франциск Скорина (1512); Петр Посников (1696).
127. Русская народная медицина.
128. Синергетика и становление новой научной картины мира.
129. Синергетика о механизмах самоорганизации материи. Классическая диалектика и синергетика.
130. Системно-эволюционная трактовка асимметрии мозга. Стратегические подходы к построению моделей мозга.
131. Системный анализ иерархии уровней жизни.
132. Сложное строение гена и внутригенные рекомбинации (А. С. Серебровский и его школа).
133. Современная наука о возникновении человека. Человек современный. Морфофизиологическое разнообразие человечества. Проблема клонирования (философская интерпретация).
134. Современные представления о происхождении человека. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.
135. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент - Н.Н.Бурденко (1876-1946).
136. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека. Экологические ценности в системе культуры.
137. Социокультурная детерминированность науки.
138. Специфика врачевания в древней Индии (III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э).
139. Специфика врачевания в Древнем Китае. Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.
140. Специфика врачевания древнего Египта. Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.
141. Специфика развития медицины в Византийской империи. Энциклопедические своды: "Врачебное собрание", "Обозрение", "Медицинский сборник в 7-и книгах".
142. Специфика развития медицины в Древнем Риме. Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах". Соран из Эфеса (II в. н.э.).
143. Становление медицинского дела в России. Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735).
144. Структура и динамика современной науки.
145. Структура научного познания.
146. Сущность, специфика, диалектика и структура научных революций.
147. Тибетская медицина: становление и развитие.
148. Традиционная, техногенная и информационная цивилизации. Технологический детерминизм в современном мире (философский комментарий).
149. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
150. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний.
151. Философия медицины.
152. Философия раннего эллинизма и неоплатонизма, итоги развития античной философии и их значение для медицины.
153. Философия синергетики. Основные понятия и идеи.
154. Философия экзистенциализма. Своеобразие проблематики и влияние идей экзистенциалистов на медицину.
155. Философия эпохи Возрождения. Гуманистические идеи и их влияние на медицину.
156. Философские основы китайской традиционной медицины.
157. Философские проблемы современного учения о мозге и мышлении.
158. Философское учение о бытии: содержание проблем и основные подходы осмысления. Значение учения о бытии для медицины.
159. Философско-этические проблемы в медицине. Медицинская этика и деонтология.
160. Формы и методы развития теоретического знания (общая характеристика).
161. Формы научного знания. Классификация наук.
162. Функциональные системы организма.
163. Хирургия. Техника оперативных вмешательств: создание топографической анатомии (Н.И.Пирогов).
164. Ценностные ориентации и интегративные тенденции в современной науке. Науковедение.
165. Человек в научной картине мира.
166. Человек и среда: естественнонаучный и гуманитарный аспекты. Теория адаптации.
167. Человек как комплексная проблема. Интегральная природа человека: взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного аспектов.
168. Человеческое познание: сущность, структура, факторы.
169. Эволюционные процессы во Вселенной.
170. Эволюция и информация.
171. Эволюция понятия науки в истории человечества.
172. Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.
173. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.
174. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура.
175. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Язык науки. Логика формальная (основные законы) и логика диалектическая (основные законы)
176. Этика научной деятельности.
177. Этические проблемы современной науки. Личность ученого. Ответственность ученого (научного сообщества) за практическое использование научных открытий.

**Биологическая отрасль**

1. Биологическая кибернетика.
2. Биология и мировоззрение.
3. Биология человека.
4. Биопатогенные зоны и здоровье человека.
5. Биосфера: её сущность, происхождение и развитие. Современная концептуальная модель биосферы.
6. Биотическое, психическое и социальное в развитии человека.
7. Взаимоотношение целого и частей в живых системах.
8. Вклад социобиологии в изучение человека.
9. Возникновение и развитие идеи эволюции в биологии. Проблемы формы, систематики и эволюции организмов.
10. Геополитика, колониализм и биология.
11. Гомологические ряды наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.
12. Диалектика развития биологии.
13. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).
14. Жизнь, её природа, происхождение и развитие.
15. Закономерности и противоречивость эволюции и их отражение в биологическом познании.
16. Закономерности изменения длительности жизни человека: исторический анализ. Проблемы старения человека. Проблемы долголетия человека.
17. Закономерности развития экологических систем.
18. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
19. Зарождение и развитие патологической анатомии (Дж. Б. Морганьи).
20. Значение системного подхода для современного биологического познания.
21. Золотой век медицинской микробиологии (Р. Кох).
22. И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд "Рефлексы головного мозга" (1863). Школа И.М.Сеченова.
23. И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова.
24. Идея антропности и «принцип антропности» в истории философского и научного мышления. Основные формулировки антропного принципа сегодня. Принцип антропности и идеи синергетики.
25. Иерархические уровни строения биосферы.
26. Изучение клеточного уровня организации жизни. «Клеточная патология» Р. Вирхова и «Клеточная физиология» М. Ферворна.
27. Информационная культура специалиста: сущность, структура, факторы. Информационные процессы и обратная связь в биотических системах.
28. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.
29. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
30. Концепции возникновения жизни в истории человеческого познания.
31. Концепция коэволюции и единство биосферы. Коэволюция и познавательные модели.
32. Концепция экосистемы А. Тэнсли. Холистская трактовка экосистем. Экосистема как сверхорганизм.
33. Космологическое моделирование.
34. Космопланетарный феномен человека: проблемы комплексного изучения.
35. Краткий содержательный обзор основных методологических концепций ХХ века.
36. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид.
37. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
38. Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).
39. Логистическая кривая популяционного роста Р. Ферхульста.
40. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация билогии как науки.
41. Место и роль науки в жизни современного человека и общества.
42. Методы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент.
43. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы.
44. Моделирование биосистем.
45. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
46. На пути к единству науки. Глобальные проблемы науки: методологический анализ.
47. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шеин, 1744). П.А.Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия».
48. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.
49. Новейшие научные данные о мозге и мышлении человека.
50. Ноосфера: её сущность, происхождение и развитие. Концепция ноосферы и её научный статус.
51. Норма, здоровье и болезнь в свете законов и категорий диалектики
52. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения.
53. Описания клетки и открытие ядра (Ф. Фонтане, Я. Пуркине).
54. Определение генетической роли ДНК и РНК (Т. Эвери, Дж. Мак Леод, А. Херши и др.).
55. Организация биосистем.
56. Организм как самоуправляющаяся система.
57. Основные проблемы синтетической концепции эволюции.
58. Основные проблемы этологии и роль агрессии в эволюции видов.а.
59. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, З. Ваксман и др.).
60. Открытие вирусов (Д. И. Ивановский, М. Бейеринк, Ф. Леффлер) и возникновения вирусологии.
61. Открытие структуры и репликации ДНК (Э. Чаргафф, Дж. Уотсон, Ф. Крик, А. Корнберг и др.).
62. Понятие науки. Генезис науки. Специфика науки как типа рациональности.
63. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.
64. Понятие научной рациональности. Рациональность как ценность культуры.
65. Правовые аспекты пересадки органов и тканей человека.
66. Предмет методологии науки. Основные проблемы.
67. Преемственность и возникновение нового знания в науке.
68. Преформизм или эпигенез — первоначальная проблема эмбриологии (Ш. Бонне, В. Гарвей, К. Вольф).
69. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
70. Природа биологического знания. Биотические системы. Биологическая картина мира и ее эволюция.
71. Природа и причины научных революций. Понятие «парадигма» (Т.Кун). Критерий смены научных парадигм.
72. Природа научной истины.
73. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».
74. Проблема взаимосвязи организации и эволюции в биологии.
75. Проблема выбора теории в научном познании.
76. Проблема редукционизма. Редукционизм и единство знания. Интенсивные и экстенсивные процессы в развитии знания.
77. Проблема случайного и необходимого в биологии.
78. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
79. Проблема человека в современной науке.
80. Проблемы пола, наследственности, физиологии размножения растений и гибридизации (Й. Кельрейтер, Т. Найт и др.).
81. Проблемы этнологии и теория пассионарности Л.Н.Гумилёва.
82. Происхождение, строение и эволюция Земли.
83. Развитие бактериологии: Р.Кох (1843-1910, Германия).
84. Развитие эволюционного учения в ХХ столетии.
85. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Вклад философии в решение этой проблемы.
86. Расшифровка генетического кода (Э. Ниренберг, Дж. Матей и др.).
87. Революция в современной биологии и ее социальные аспекты.
88. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.
89. Роль наследственности и среды в формировании и развитии человеческой индивидуальности.
90. Роль разнообразия в живой природе.
91. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.
92. Система К. Линнея. От неупорядоченного многообразия живых существ к иерархическим построениям.
93. Системно-эволюционная трактовка асимметрии мозга. Стратегические подходы к построению моделей мозга.
94. Системный анализ иерархии уровней жизни.
95. Сложное строение гена и внутригенные рекомбинации (А. С. Серебровский и его школа).
96. Современная наука о возникновении человека. Человек современный. Морфофизиологическое разнообразие человечества. Проблема клонирования (философская интерпретация).
97. Современная наука о происхождении видов живых организмов. Дискуссия вокруг классической теории Ч.Дарвина. Альтернативные концепции.
98. Современные представления о происхождении человека. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.
99. Современные проблемы экологии человека.
100. Создание клеточной теории (Т. Шванн и М. Шлейдон).
101. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека. Экологические ценности в системе культуры.
102. Соотношение структуры и функций в живой природе.
103. Социальные проблемы современной науки и техники. Проблема выживания человечества и смена ценностных ориентаций человеческой деятельности.
104. Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).
105. Становление и развитие генетики (материализация гена). Законы Г. Менделя и их переоткрытие.
106. Становление эмбриологии: К.Ф.Вольф (1733-1794); К.Бэр (1792-1876).
107. Теория естественного отбора Ч. Дарвина, ее основные понятия. Учение о происхождении человека. Поиски доказательств эволюции, построения филогенетических древ и дифференциация эволюционной биологии.
108. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
109. Учение Ж. Кювье о целостности организма и корреляциях органов.
110. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).
111. Учение об условных и безусловных рефлексах И. П. Павлова. Открытие электрической активности мозга. Введение методов электроэнцефалографии.
112. Фагоциторная концепция И. И. Мечникова. Учение об искусственном иммунитете.
113. Факторы биотической эволюции.
114. Философия биологии (основные проблемы).
115. Философия и эволюционное учение.
116. Философские проблемы современной биологии.
117. Философские проблемы теории естественного отбора.
118. Формирование генетики популяций (С. С. Четвериков). Матричные процессы и молекулярная парадигма.
119. Функциональные системы организма.
120. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Теории мутаций и индуцированный мутагенез.
121. Человек в научной картине мира.
122. Человек и информация.
123. Человек и среда: естественнонаучный и гуманитарный аспекты. Теория адаптации.
124. Человек как комплексная проблема. Интегральная природа человека: взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного аспектов.
125. Человеческое познание: сущность, структура, факторы.
126. Эволюционные процессы во Вселенной.
127. Эволюция и информация.
128. Эволюция основных теоретических проблем биологии.
129. Эволюция понятия науки в истории человечества.
130. Экология и биосфера. Введение понятия экологии Э. Геккелем. Аутоэкология и синэкология.

**Психологическая отрасль**

1. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского.
2. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности.
3. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
4. Введенский Н.Е. (1852-1922).
5. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.
6. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
7. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу.
8. Индивидуальная психология А. Адлера.
9. Интенциональная психология Ф. Брентано, развитие его идей в европейском функционализме.
10. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюргкейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда.
11. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.
12. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
13. Исследования Г. Эббингауза.
14. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки.
15. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.
16. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний.
17. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане.
18. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.
19. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид.
20. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
21. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
22. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В.  А  Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.
23. Новейшие научные данные о мозге и мышлении человека.
24. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.
25. Общая характеристика концепции Э. Берна.
26. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.
27. Описательная психология В. Дильтея.
28. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.
29. Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина.
30. Первые психологические концепции. Возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.
31. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократа, возникновение первой концепции темперамента.
32. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция.
33. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.
34. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
35. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
36. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
37. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации.
38. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.
39. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри.
40. Проблема сознания в современной психологической науке.
41. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера.
42. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.
43. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского.
44. Психоанализ З. Фрейда.
45. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева.
46. Психологические взгляды А. Кардинера.
47. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний.
48. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций.
49. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности.
50. Психологические знания в Новое время. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.
51. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена.
52. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна.
53. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
54. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.
55. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.
56. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.
57. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей.
58. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.
59. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции.
60. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.
61. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса.
62. Становление экспериментальной психологии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта.
63. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
64. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда.
65. Теория личностных конструктов Д. Келли.
66. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
67. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянико-Куликовского и Л. И. Петражицкого.
68. Теория социальных представлений С. Московиси.
69. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
70. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции.
71. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.
72. Характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–ХI вв.) и позднем (ХII–ХV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда.
73. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского.
74. Этапы развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.

**Критерии оценки реферата.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Описание критериев оценки реферата |
| «ЗАЧТЕНО» | - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны. |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат |

**- ТЕСТЫ**

Типовые тесты.

1. **Тест №1. История науки. Часть I.**
2. Этому античному философу и ученому удалось сделать замечательное открытие – связать музыку и математику. Оказалось, что гармонические интервалы были подчинены простым числовым соотношениям. Расчеты показывали, что высота звука обратно пропорциональна длине струны. Это натолкнуло его на мысль, что мир устроен на числовой основе.
3. Эратосфен
4. Пифагор
5. Платон
6. Аристотель
7. С точки зрения представителей данной античной философской школы число есть основа мира, причем эту основу можно познать только с помощью самого же числа, следовательно, математика есть ключ к познанию мира. Отсюда вытекал познавательный принцип: “Подобное познается подобным”.
8. Эпикурейцы
9. Пифагорейцы
10. Стоики
11. Скептики
12. С точки зрения современной науки в учении Демокрита о тотальном детерменизме присутствуют зачатки теории…………….
13. статистической закономерности
14. логического вывода
15. относительности
16. структурного самоподобия мира
17. “Логический квадрат” - схематичное изображение, которое дает возможность легче запомнить характер отношений между определенными видами суждений, был разработан
18. Немецким математиком Георгом Кантором
19. Византийским богословом Михаилом Пселом
20. Английским философом Френсисом Бэконом
21. Философом эпохи просвещения Вольтером
22. Впервые достаточно точные расчеты окружности Земли были установлены…

итальянским астрономом

1. греческим философом Аристотелем с помощью логики
2. греческим математиком Эратосфеном с помощью гномона в III веке до н.э.
3. средневековым богословом Ансельмом Кентерберийским с помощью “онтологического доказательства”
4. Галилео Галилеем в XVII веке с помощью телескопа
5. Теория структурного самоподобия мира, согласно которой мир повторяет сам себя на каждом уровне своей организации, имеющая современные приложения к теории фракталов и генетике, была впервые развита в работе.
6. “О природе” Анаксагора
7. “Град Божий” Августина Блаженного
8. “Новый Органон” Фрэнсиса Бэкона
9. “Мир как воля и представление” Артура Шопенгауэра
10. Данному мыслителю удалось сформулировать 3-и основные закона науки о мышлении - логики.
11. Платон
12. Аристотель
13. Лейбниц
14. Кант
15. Данный мыслитель впервые применил геометрию к физике. По легенде, осознав значение своего открытия, он воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!»
16. Аристарх Самосский
17. Архимед
18. Диоген Синопский
19. Исаак Ньютон
20. Позиция Аристотеля "Учение о природе должно быть умозрительным" имела следующие научные последствия.
21. открытие закона всемирного тяготения
22. недооценка эксперимента и неправильная трактовка движения
23. ускорение, испытываемое телом, прямо пропорционально силе, действующей на него, и обратно пропорционально массе.
24. формулирование концепции “импетуса”
25. Традиционно считается, что наука в истории человечества начинается…
26. опытов Галилея на Пизанской башне
27. со счета и появления понятия числа
28. открытия законов механики Ньютона
29. написания Аристотелем труда о “первой физике”
30. Фома Аквинский писал “…глупостью было бы со стороны человека подозревать, что ложны данные Богом через ангелов откровения, на том основании, что они не поддаются разумному исследованию”. Это утверждение является примером:
31. фальсификационализма
32. догматизма
33. верификационализма
34. историзма
35. В 1616 году церковная инстанция, ответственная за Индекс запрещенных книг, наложила запрет на работу Николая Коперника “Об обращении небесных сфер” на том основании, что содержащееся в ней положение о вращении Земли вокруг Солнца
36. эмпирически недоказуемо
37. противоречит Библии
38. не согласуется с учением Аристотеля-Птолемея
39. опровергается обычным наблюдениям за движением Солнца
40. Девиз Лондонского королевского общества (начало 60-х годов XVII в.) – “nullius in verba” – означал
41. опору в первую очередь на теоретические изыскания
42. нацеленность общества на экспериментальные исследования
43. следование концепциям отцов церкви
44. буквальное понимание Священного писания
45. Зенон Элейский, изобретатель апорий (доказательств против движения) пояснял, что…
46. движение в физическом мире невозможно
47. доказывает вовсе не то, что движения нет, а лишь то, что оно немыслимо
48. Ахиллес никогда не догонит черепаху, т.к. последняя обладает особыми свойствами
49. скорость материи ограничена скоростью света
50. Софизм “Тяжба Эватла и Протагора” иллюстрирует, что…
51. истина в споре всегда относительна
52. истина всегда одна и всеобща
53. ошибка в доказательствах спорщиков заключается в том, что оба спорщика ссылаются на удобное им основание, тем самым нарушая законы логики
54. спорщики используют одно основание, но выводы из доказательств получаются разные
55. Иногда религиозные догматы путают с научными аксиомами – положениями, не подвергаемыми критике, такими как аксиомы в математике и постулаты в физике. Почему это происходит? Какова разница между аксиомой и догмой.
56. Догмы и аксиомы это синонимы
57. догмы приводят к обогащению научного знания, так как запрещают изменять основания процесса исследования
58. аксиомы противоположны догмам
59. аксиомы отбрасываются если теория, основанная на них, не приносит нового знания.
60. Диалектика – это особый стиль мышления, которое…
61. ищет устойчивые и неизменные состояния природы и мышления
62. имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания
63. развивает основы метафизики и эклектики
64. составляет основу догматического мышления
65. Аналогия “Чайник Рассела” (англ. Russell's Teapot) направлена на то, чтобы опровергнуть идею, согласно которой…
66. бремя доказательства ошибочности религиозных утверждений лежит на сомневающемся
67. бремя доказательства верности религиозных утверждений лежит на ученых
68. Какие научные понятия были введены в научный обиход с ошибочным или противоположным названием?
69. Нейтрон и протон
70. Атом и клетка
71. Масса и плотность
72. Скорость и ускорение
73. Что будет, если ученый откажется от общеизвестных научных аксиом, а верующий от догм?
74. Ученый и верующий подвергнутся осуждению со стороны научного и верующего сообщества
75. Ученый будет изгнан из научного сообщества, а верующий получит возможность опираться на собственные догматы.
76. Ученый должен будет доказать эффективность новой аксиоматической системы, а верующий подвергнется осуждению единоверцев.
77. Ч. Дарвин писал в своих письмах, что он испытывал трудности при запоминании фактов, которые противоречили его теории. Поэтому ученый всегда их записывал. С другой стороны, те факты, которые подтверждали теорию, по мнению Дарвина, “запоминались сами собой, без малейших усилий”. О какой психологической особенности человеческой психики идет речь?
78. сублимация
79. вытеснение
80. деградация
81. рационализация
82. Сочинение «О величинах и расстояниях Солнца и Луны» принадлежит…
83. Галилео Галилею
84. Аристарху Самосскому
85. Исааку Ньютону
86. Альберту Эйнштейну
87. Высказывание британского ученого Р.Докинза “Жизнь есть результат неслучайного выживания случайно варьирующихся субъектов размножения” определяет сущность…
88. Креационизма
89. Эволюционизма
90. Панлогизма
91. Гилозоизма
92. **Тест №2. История науки. Часть II.**
93. Неклассический тип рациональности подразумевает, что…
94. Истина объективна и не зависит от наблюдателя
95. Истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
96. Истина субъективна и зависит от личности исследователя
97. Высказывание "Философия науки столько же полезна для ученых, сколько орнитология для птиц ” принадлежит…
98. Ричарду Фейнману
99. Полю Фейерабенду
100. Имре Лакатосу
101. Зигмунду Фрейду
102. Высказывание “Философия науки без истории науки пуста; история науки без философии науки слепа” принадлежит…
103. Карлу Попперу
104. Полю Фейерабенду
105. Имре Лакатосу
106. Карлу Марксу
107. “Если помимо единичных вещей ничего не существует, тогда, можно сказать, нет ничего, что постигалось бы умом, а все подлежит восприятию через чувства, и нет науки ни о чем, если только не называть наукой чувственное восприятие”. В данном утверждении Аристотель доказывал, что..
108. существуют только материальные тела
109. мыслимые объекты должны существовать
110. материальные тела основа идеальных сущностей
111. существуют только идеальные сущности
112. Особый интерес представляет вопрос о роли так называемого дилетантизма в науке. С одной стороны, он абсолютно неприемлем, недопустим и даже опасен. История науки наглядно показала, что…
113. Без специализированного образования невозможно сделать вклад в науку
114. Некоторые открытия были сделаны учеными, имевшими непрофильные дипломы
115. История науки не знает примеров положительного дилетантизма
116. Псевдонаука обладает определенными признаками:
117. Невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента Отсутствие детального описания эксперимента
118. Выдвижение новых теорий
119. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати
120. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов
121. Отвержение авторитетных теорий
122. Наука традиционно понимается как институт, который борется со всеми формами заблуждений и лжи, а следовательно, мошенничеством и обманом. Могли ли подобные явления иногда служить средством научного познания?
123. Да
124. Нет
125. Эйнштейн, отвечая на заданный ему вопрос о сути теории относительности, сказал: «Суть такова: раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы пространство и время». Это значит, что…
126. Пространство и время субстанциональны
127. Пространство и время являются производными атрибутами материи
128. Современный знаменитый физик С. Хоккинг в своей книге “The Grand Design” полагает, что если до момента творения мира (“большого взрыва”) времени не было, то, следовательно, не было и времени для самого акта творения, таким образом…
129. создатель находится вне времени и пространства
130. нет никакой необходимости в создателе
131. не зачем спрашивать, что Бог делал «тогда»? Не было времени, не было и «тогда»
132. По убеждению Ф.Бекона, смысл, призвание и задачи науки — это:
133. развитие человеческого духа и знаний о мире
134. достижение славы и власти
135. общественная польза и улучшение жизни людей
136. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины
137. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
138. созерцательный анализ
139. эмпирическую индукцию
140. рациональную дедукцию
141. спекулятивный синтез
142. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга природы:
143. математики
144. откровения
145. философии
146. Разработка истории науки началась в
147. в конце XVIII века
148. в XIX веке
149. в начале XVII века
150. в II веке
151. Мыслитель эпохи Возрождения, разработавший методологический принцип совпадения противоположностей — единого и бесконечного, максимума и минимума:
152. Коперник
153. Кузанский
154. Бруно
155. Галилей
156. Леонардо да Винчи

1. Эксперимент как метод естествознания был развит в…
2. Древнем Египте
3. Древней Греции
4. XVIII веке в Европе
5. XIX веке в Европе
6. Открытия, которые привели к смене классической картины мира:
7. геоцентрическая модель
8. гелиоцентрическая система мира;
9. электричество
10. магнитное поле
11. Эйнштейн в 1922 году получил нобелевскую премию за ...
12. создание специальной теории относительности;
13. создание общей теории относительности;
14. создание теории Большого Взрыва;
15. объяснение фотоэффекта.
16. Основные положения синтетической теории эволюции:
17. наименьшая эволюционная единица – популяция
18. основная закономерность эволюции - изначальная целесообразность
19. эволюция - развитие на основе конечных целей
20. Философ, применивший индуктивный метод:
21. Гегель
22. Бэкон
23. Маркс
24. Платон
25. Сократ
26. Понятия, характеризующие диалектику, как науку:
27. Движение
28. изолированность
29. неподвижность
30. принцип всеобщей связи
31. развитие
32. Законами диалектики являются:
33. закон единства и борьбы противоположностей
34. закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
35. закон сохранения энергии
36. закон отрицания отрицания
37. закон борьбы за самосохранение живых организмов
38. Сущность парадокса Рассела заключается в вопросе…
39. будет ли теория, считаться научной, если нельзя ее опровергнуть?
40. будет ли множество всех множеств, не являющихся своими элементами, своим элементом?
41. увеличивается ли знание человека, если он будет постоянно расширять границу своего незнания
42. Ученый, применивший статистические методы для анализа результатов по гибридизации сортов гороха, и сформулировавший закономерности наследственности.
43. П.С.Лаплас
44. Г.Мендель
45. Х.Гюйгенс
46. Ж.Ламетри
47. Назовите имя английского ученого спасшего с помощью своего открытия десятки миллионов людей. Наблюдая за деревенскими доярками, переболевшими коровьей оспой, он провел опыт по заражению здоровых людей содержимым, взятым из ран больных “коровьей оспой”. Так была открыта вакцинация.
48. Х.Гюйгенс
49. Э. Дженнер
50. Ж.Ламетри
51. Р.Доккинз
52. **Тест №3. Философия науки.**

1. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во):

1) время первой научной революции в XVII веке

2) аграрном обществе

3) период великих географических открытий

4) постиндустриальном обществе

2. Вторая половина xx века – это время развертывания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ революции:

1) биотехнологической

2) промышленной

3) научно-технической

4) неолитической

3. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ картины мира:

1) обыденной

2) научной

3) религиозной

4) философской

4. Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей – так утверждал:

1) Ф. Энгельс

2) Платон

3) Р. Декарт

4) М. Хайдеггер

5. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:

1) К. Поппер

2) Б. М. Кедров

3) Т. Кун

4) К. Ясперс

6. Выражение «философия техники» было предложено немецким философом:

1) Ф. Дессауэром в первой половине XX в.

2) Х. Ленком в конце XX в.

3) К. Ясперсом в середине XX в.

4) Э. Капом в XIX в.

7. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности че-ловеку и культуре носит название:

1) антисциентизма

2) сциентизма

3) нигилизма

4) волюнтаризма

8. Научные открытия и инженерные изобретения – это:

1) ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств

2) и добро, и зло в любых ситуациях

3) зло

4) добро

9. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического…

1) сомнения

2) гипотезы

3) изобретения

4) умозаключения

10. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:

1) религия

2) наука

3) искусство

4) образование

11. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его:

1) уникальность

2) проверяемость

3) системность

4) доказательность

12. Технические науки нацелены на…

1) конструирование и изобретение нового

2) открытие новых законов природы

3) исследование общесоциологических законов

4) анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

13. Вера как особое состояние сознания…

1) предполагает эмпирическое обоснование

2) противоречит житейскому опыту

3) связана с ценностным отношением к предмету веры

4) опирается на рациональные доказательства

14. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже:

1) XIX–XX вв.

2) XII–XIII вв.

3) XVI–XVII вв.

4) XIV–XV вв.

15. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

1) К. Ясперс и А. Тойнби

2) Г. Гадамер и М. Хайдеггер

3) Ж. Лиотар и Ж. Деррида

4) Т. Кун и И. Лакатос

16. Современный этап в развитии культуры характеризуется:

1) медленными темпами смены систем ценностей

2) созданием глобальной коммуникационной сети

3) отсутствием опоры на традиции

4) расцветом локальных культур

17. «Философия науки» как направление философского знания появилась в:

1) Средние века

2) эпоху Возрождения

3) философии марксизма

4) второй половине XIX века в рамках неклассической философии

18. Науку в целом можно рассматривать как:

1) особую систему знаний

2) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и распространяющих знания

3) особый вид деятельности

4) все вышеперечисленное

19. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности – это:

1) философия

2) наука

3) общественное сознание

4) психология

20. Академик В.И. Вернадский под «новой геологической силой» нашей планеты понимал:

1) биополе

2) человечество

3) атомную энергию

4) энергию космических излучений

21. Цивилизация как то, что дает комфорт, удобство, предоставляемое техникой, является синонимом понятия:

1) мировая цивилизация

2) материальная культура

3) общество

4) цивилизованный образ жизни

22. Научные знания создаются в сфере…

1) политической деятельности

2) управления общественными процессами

3) ценностного освоения действительности

4) духовного производства

5) материального производства

23. Философия полагает, что человечество может выжить...

1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств и совместно решая глобальные проблемы

2) сделав развитие техники главной целью

3) освоив космос

4) отказавшись от техногенной цивилизации

24. По убеждению П.Лапласа, все известные явления объясняются действием закона…

1) всемирного тяготения

2) исключенного третьего

3) отрицания отрицания

4) единства и борьбы противоположностей

25. Главной целью науки является:

1) получение знаний о реальности

2) развитие техники

3) совершенствование нравственности

4) развитие человека

**Система оценивания тестов**

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Минимальный порог прохождения теста соответствует 60% правильных ответов.

**Критерии оценки:**

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 60-100%;

-оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 0-59%.

**Процедура выполнения и проверки теста**

Тест текущего контроля выполняется в компьютерной форме в электронном классе (2302). Проверка каждого задания и теста в целом производится автоматически. Результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования. Сведения о результате тестирования размещаются в ведомости.

**3.** **Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов:**

- перечень экзаменационных вопросов кандидатского экзамена по “Истории и философии науки”

**Часть 1**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки.
3. Современная философия науки.
4. Эволюция подходов к анализу науки.
5. Философские направления критического и посткритического рационализма. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина, П. Фейерабенда, М. Полани).
6. Герменевтика – философия понимания и развития науки (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Г. Шпет, Г. Гадамер, П. Рикер).
7. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
8. Особенности современного этапа развития науки. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
9. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Перспективы научно-технического прогресса.
10. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Становление социальных и гуманитарных наук и их классификация.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука (роль христианской теологии в изменениях научных позиций ученых).
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (оксфордская школа, Ф. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Р. Декарт).
14. Формирование и специфика науки как профессиональной деятельности.
15. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система (типы научного знания).
16. Структура эмпирического знания(эксперимент и наблюдение, эмпирические факты).
17. Структура теоретического знания (модели, законы, теория).
18. Структура оснований. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
19. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира.
20. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур.
21. Особенности научного познания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
22. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы порождения научного знания.
23. Формирование теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
24. Становление развитой научной теории Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке.
25. Научные традиции и научные революции – процессы перестройки оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Глобальные революции и типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука). Ценность научной рациональности. Научная рациональность и проблема диалога культур.
27. Саморазвивающиеся «синергетические» системы и новые стратегии научного поиска.
28. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
29. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
30. Экологическая этика и ее философские основания (философия русского космизма – В.И. Вернадский и др. о биосфере, техносфере и ноосфере).
31. Современная постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
32. Наука и паранаука.
33. Человек в мировом научном пространстве. Эксцентрическая позициональность человека. Диалектика социального и биологического в природе человека.
34. Наука как социальный институт. Развитие институциональных форм научной деятельности.
35. Научные сообщества и их исторические типы.
36. Научные школы. Подготовка научных кадров.
37. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
38. Наука и экономика Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Программные вопросы**

**для сдачи кандидатского экзамена**

**Часть 2**

1. Взаимосвязи биологии с медициной.
2. Природа биологического познания (законы теоретической биологии). Место и роль биологии в системе научного познания.
3. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
4. Основные концепции социобиологии.
5. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания.
6. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.
7. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
8. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни.
9. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни.
10. Эволюционная эпистемология и философия биологии.
11. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
12. Принцип системности в сфере биологического познания.
13. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.
14. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
15. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Биоэтика в современном мире (культурно-философские аспекты).
16. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
17. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.
18. Социально-философский анализ проблем: отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям; эвтаназии; аборта; новых репродуктивных технологий; трансплантации органов и тканей; медицинской генетики; моральность экспериментов на человеке; причины самоубийств; психиатрии – прав душевнобольных; социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения; биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
19. Сущность и основания биополитики.
20. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика.
21. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
22. Системная структура знания в философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.
23. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания.
24. Особенности развития медицины в XX-нач. XXI вв.
25. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем.
26. Философские категории и понятия медицины. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине.
27. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.
28. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
29. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.
30. Понятийные аспекты сознания. Современные программы анализа сознания.
31. Мозг и психика.
32. Концептуальное структурирование сознания. Интегративная структура сознания.
33. Рефлексивная диада самосознания и бессознательного.
34. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.
35. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии.
36. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Законы и закономерности в медицине.
37. Соотношение философских, общенаучных и конкретно-научных методов в медицине. Проблемы критерия истины в философии и медицине.
38. Формы и методы научного познания в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
39. Диагностика как специфический познавательный процесс. Логическая система диагностического познания.
40. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
41. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.
42. Проблема редукционизма в современной медицине.
43. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
44. Проблема смерти и бессмертия в философии и медицине.
45. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
46. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм.
47. Здоровье и болезнь их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного.
48. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.
49. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни, сущность и методологические подходы к его изучению.
50. Идеалы научности современного медицинского знания (специфика клинического мышления).
51. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах.
52. Современные тенденции развития медицинского знания oт классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Процедура проведения кандидатского экзамена определяется Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов от 10 ноября 2014 года.